

# AAN DE SLAG

## LENTE

### Los in het bos (app)

De app [Los in 't Bos](#) van Staatsbosbeheer, Stichting Nationale Boomfeestdag en Stichting NatuurWijs maakt gebruik van Augmented Reality (AR). Dit soort apps leggen een laagje over de werkelijkheid, waardoor de werkelijkheid als het ware wordt uitgebreid. Op het scherm zie je waar je bent en tegelijkertijd verschijnt het spel. Bij *Los in 't bos* spelen kinderen met een telefoon of tablet buiten in de tuin of in het bos. Tijdens het spel beschermen kinderen het bos en de dieren. Onderweg vervullen ze verschillende opdrachten die de (digitale) boswachter aan hen geeft, zoals het blussen van een brandje en het voeren van dieren. Met de opdrachten kunnen kinderen 1 tot 3 sterren verdienen. Als zij alle sterren hebben verdiend, krijgen ze een cadeautje: een virtuele boom. Deze boom kan overal worden geplant en blijft zichtbaar voor andere gebruikers van de app.

**Wanneer:** De offline activiteit zet je in tijdens het gebruik van de app

**Hoofddoel:** Bevorderen van cognitieve ontwikkeling (verbanden leggen offline/online wereld)

**Groepsgrootte:** Kleine groepjes

**Leeftijdsadvies:** 8 jaar en ouder

AR-apps bieden de mogelijkheid om online en offline activiteiten met elkaar te verbinden. De app *Los in 't Bos* kun je dan ook inzetten tijdens een boswandeling met de kinderen. Door middel van de app beleven kinderen de buitenwereld nóg intenser en leren zij op een actieve manier meer over de lente.

**Tip!** Combineer de digitale wereld met de echte wereld en zorg dat deze in balans zijn.

#### Introductie activiteit

Het is belangrijk om deze AR-app goed te introduceren. Jonge kinderen kunnen fictie en realiteit niet altijd goed scheiden. Bij AR is het voor hen lastig te begrijpen dat de werkelijkheid met fictieve beelden wordt aangevuld. Vanaf 8 jaar zullen kinderen het verschil begrijpen tussen de echte omgeving en de spelweergave van de werkelijkheid op het scherm. Gebruik de app dan ook met de oudere kinderen op de bso.

Leg AR-apps eerst uit voordat kinderen aan de slag gaan met *Los in 't Bos*. Doe dit bijvoorbeeld aan de hand van een 3D-bril of een zonnebril.

De wereld blijft hetzelfde maar zonder bril ziet het er anders uit dan met bril. Zonder bril zijn de kleuren anders of is een 3D-film wazig. Met bril wordt er een soort filter toegevoegd en heeft alles een andere kleur en vorm.

Als de kinderen het principe van AR begrijpen, kunnen ze de app uittesten buiten de school. Kinderen kunnen dit het best in kleine groepjes doen: iemand houdt de iPad vast, de ander bepaalt waar zij heenlopen en gezamenlijk/om de beurt voeren ze de opdracht uit. Als kinderen het niet begrijpen, help je met de eerste opdrachten van de app.

### **Tijdens activiteit**

De app *Los in 't bos* staat voor spelen, bewegen en leren. Kinderen moeten rennen, springen of muisstil staan voor gevaarlijke stropers. Ga daarom naar een plek waar veel ruimte is. Deel de kinderen in kleine groepjes en geef per groep een iPad mee. Zorg dat er bij elke groep een begeleider is. De app bevat allerlei spelmogelijkheden, maar is daarnaast een mooie aanleiding om een gesprek te voeren over de lente. Haak als begeleider daarom in op de virtuele situaties. Stel bijvoorbeeld vragen als: Hoe ontstaan de bloemetjes aan de bomen? Waarom zijn sommige dieren vaker in de lente te zien dan in een ander seizoen? Hoe ziet een boom eruit in de herfst en hoe ziet een boom eruit in de lente? Houd bij deze vragen rekening met de ontwikkelingsleeftijd van kinderen. Bij oudere kinderen kan je dieper ingaan op het milieu: Waarom moet de natuur worden beschermd? Wat kan je nog meer doen om het milieu te verbeteren?

### **Afsluiting activiteit**

Na de activiteit komen alle groepjes bij elkaar. Bespreek het spel met de kinderen na. Hoeveel bomen hebben ze geplant door de middel van de app? En waar staan die? Zijn ze onderweg nog echte dieren tegengekomen?

## **Huisje Boompje Beestje en de seizoenen (video)**

*“Fahd is bezig met een film over de vier verschillende seizoenen van een jaar. Als hoogtepunt van de film wil hij een egel filmen. Deze is nu in zijn winterslaap, maar wordt heel binnenkort wakker, omdat de lente is aangebroken. Fahd vraagt zich af wat de verschillen zijn tussen de seizoenen.”*

In [deze aflevering van Huisje Boompje Beestje](#) maken Fahd en Raaf een filmpje over de seizoenen. Fahd maakt een filmpje over alle kenmerken van de seizoenen; hij filmt blaadjes, dieren etc. Raaf maakt een eigen filmpje waarin hij kinderen interviewt over de seizoenen.

Het filmpje van Fahd kunnen de oudere kinderen op de bso nadoen. Het filmpje van Raaf is geschikt voor de jongere kinderen op de bso.

### **Introductie activiteit**

Geef aan dat jullie gaan kijken naar een aflevering over

**Wanneer:** Het filmpje dient ter introductie van de offline activiteit  
**Hoofddoel:** Bevorderen van taalontwikkeling en creativiteit  
**Groepsgrootte:** In kleine groepjes  
**Leeftijdsadvies:** Alle kinderen bso

**Tip!** [Op deze pagina](#) vind je drie kleurplaten die passen bij de aflevering.

seizoenen. Vraag aan de kinderen welke seizoenen er zijn. Vertel dat Fahd en Raaf een filmpje maken en dat de kinderen dit straks ook mogen doen. Ze moeten dus goed opletten wat ze gaan filmen.

#### **Tijdens activiteit**

Zoals gezegd, kan je het filmpje van Fahd gebruiken als inspiratie voor de filmpjes van de oudere kinderen op de bso. In de aflevering maakt Fahd een filmpje van alle vier de seizoenen. Laat de kinderen op de bso een filmpje maken over één seizoen, namelijk de lente.

Deel de kinderen in kleine groepjes en laat ze met elkaar bedenken welke kenmerken passen bij het lenteseizoen. Laat ze daarna op stap gaan om het te filmen. Om de beurt mag een kindje filmen. De andere kinderen presenteren of leggen de spullen klaar.

Het filmpje van Raaf kan je gebruiken als voorbeeld voor een activiteit voor de jongere kinderen op de bso. In dit filmpje is te zien hoe Raaf de kinderen interviewt over de seizoenen. Raaf staat achter de camera en de kinderen geven in de camera antwoord op de vragen. Gebruik de vragen van Raaf of bedenk andere vragen over de seizoenen. Deel ook hier de kinderen in kleine groepjes in. Een kindje mag de andere kinderen interviewen op camera. Een ander kind mag filmen met de tablet of camera. Begeleid de kinderen (waar nodig) bij het filmen.

#### **Afsluiting activiteit**

Bekijk de filmpjes van de kinderen met elkaar na. Welke kenmerken van de lente zien de kinderen in de filmpjes? Deze filmpjes kan je ook gebruiken om aan ouders te laten zien wat de kinderen op de groep hebben gedaan.

## **Kek iz tak? (boek)**

Van de lente tot en met de winter wordt een stel insecten rondom een boomstam gevolgd. Terwijl de rups zich in een cocon verstopt, verwonderen de torren en het lieveheersbeestje zich over de opkomende plant. Met behulp van een ladder bouwen ze een kasteel in de plant. De plant wordt overgenomen door een grote spin maar die wordt weer gevangen door door de grote vogel. Er komen steeds meer dieren bij en als de plant prachtig gaat bloeien is het kasteel tot ieders vreugde af. Tot de dieren zich terugtrekken in de herfst en de plant verwelkt. Als de plant bijna weg is, komt uit de cocon de nachtvlinder. Tot slot wacht de boomstronk in de sneeuw op de volgende lente. Met weer nieuwe ontluikende groene sprietjes.

**Wanneer:** Het boek dient ter introductie van de offline activiteit  
**Hoofddoel:** Bevorderen van taalontwikkeling en fantasie  
**Groepsgrootte:** Boek voorlezen – Met de hele groep. Verhaal schrijven - Individueel  
**Leeftijdsadvies:** 6-9 jaar

**Tip!** Deze activiteit is bedacht door Dessgevraagd in opdracht van Stichting Lezen. [Op deze site](#) vind je nog meer boeken en activiteiten over het thema Lente.

De tekst van het boek [Kek iz tak?](#) bestaat alleen uit korte zinnen van de dieren in een soort fantasietaal. Wie het fonetisch voorleest zal ontdekken dat de taal prima te volgen is en vol kleine grapjes zit.

#### **Introductie activiteit**

Door de voorgaande activiteiten weten de kinderen al meer over de seizoenen. Wat weten ze hier nu al van? Welk seizoen is het nu? Wat gebeurt er allemaal in de lente? Zien ze dat wel eens in hun eigen omgeving?

Vertel dat in dit boek ook alle seizoenen worden benoemd. Verschillende planten en dieren komen aan bod. En het zijn

geen normale dieren: elk dier heeft een eigen 'gekke' taal.

#### **Tijdens activiteit**

Lees het verhaal eerst voor en laat de platen aan de kinderen zien. Spreek de tekst fonetisch uit. Dat wil zeggen, lees hardop wat er staat. Tip: oefen thuis een keer. Bekijk en bespreek wat er allemaal te zien is op de platen. Wie komen er voor in het verhaal? Heeft iemand de wandelende tak ontdekt? Wat gebeurt er met de personages?

Een boek met zulke mooie fantasietaal verdient natuurlijk een vervolg. Laat de kinderen een kort verhaal over de lente tekenen en schrijven. Welke taal laten zij hun personages spreken? Lees hardop voor en geniet van elkaar verhalen. Vergeet niet de eigen verhalen op te hangen.

#### **Afsluiting activiteit**

Zijn de verhalen af? Laat ieder kind zijn eigen verhaal hardop voorlezen en geniet van elkaars verhalen. Vergeet de verhalen niet op te hangen.

## Groeiproces in beeld (foto)

Door de voorgaande activiteiten hebben de kinderen ontdekt hoe de seizoenen invloed hebben op het groeien van de planten. Nog mooier is het als ze dit in het echt kunnen ervaren. In deze activiteit gaan de kinderen daarom een eigen moestuintje maken. Elke dag maken de kinderen een foto van hun tuintje. Aan de hand van deze foto's kunnen ze het proces van zaaien tot oogsten goed volgen.

#### **Introductie activiteit**

Leg uit dat veel bloemen en plantjes groeien in de lente en dat jullie ook plantjes gaan laten groeien. De kinderen gaan namelijk een eigen moestuintje maken.

**Wanneer:** Maak foto's tijdens de activiteit

**Hoofddoel:** Bevorderen van taalontwikkeling (bespreken van foto's)

**Groepsgrootte:** Met de hele groep  
**Leeftijdsadvies:** 4-9 jaar

### **Tijdens activiteit**

Maak een moestuinhoekje of tafeltje waar je samen met de kinderen in verschillende potjes zaadjes plant. Zoek bij iedere plant een plaatje van hoe ze eruit zien als ze zijn volgroeid en laat dit plaatje zien tijdens het zaaien. Zet het plaatje bij het potje. Laat de kinderen zoveel mogelijk meedoen: Laat ze voelen aan de aarde, de zaadjes bekijken enzovoort.

**Tip!** Ter verwerking van de activiteit kun je de app [Dr. Panda moestuin](#) spelen met de jongere kinderen op de bso. Ze zullen veel herkennen van wat jullie in het echt hebben gedaan. Bespreek dat ook.

Volg met de kinderen het groeiproces en maak (zodra het plantje opkomt) iedere dag een foto. Ieder kind mag met de tablet een foto maken van het moestuintje. Hang de foto's in jullie moestuin of toon ze in een 'slide show' op een digitale fotolijst.

### **Afsluiting activiteit**

Bespreek na afloop alle foto's met elkaar na. Is het plantje zichtbaar gegroeid in vergelijking met de laatste foto? En vergeleken met de andere foto's? Op welke dag zie je voor het eerst iets groeien? Welke plantjes lijken op elkaar? Wat is er dan hetzelfde en wat is er anders? Lijken de volgroeide planten waar je plaatjes van hebt ook op elkaar? Hoe weet je hoeveel het plantje is gegroeid?

*Wij zijn erg benieuwd wat jullie van de activiteiten vinden! Deel jullie foto's, ervaringen en tips op onze [Facebook](#), [Twitter](#) of [Instagram](#) (#kindenmedia) of mail naar [communicatie@sardes.nl](mailto:communicatie@sardes.nl)*