

AAN DE SLAG

DIT BEN IK

Kikker is kikker (prentenboek)

[Het prentenboek 'Kikker is kikker'](#) van Max Velthuijs gaat het over het verschil tussen Kikker en de andere dieren. Kikker heeft grote poten en kan heel hoog springen. Maar Kikker kan niet zo goed vliegen als Eend, lezen als Haas en taarten bakken als Varkentje. Het valt Kikker zwaar dat hij niet alles kan wat zijn vriendjes kunnen. Volgens Haas is dat helemaal niet erg, want Kikker is kikker en iedereen is anders.

De prachtige tekeningen, de korte tekst en het mooie moraal van het verhaal maken het een geschikt medium om in te zetten in de kleuterklas. Door dit verhaal leren kleuters dat iedereen er anders uitziet en iedereen andere talenten heeft.

Introductie activiteit

Laat de hoofdpersonen van Kikker aan de kinderen zien. Kennen kinderen deze dieren? Wat is kenmerkend aan een eend en aan een haas?

Vertel dat de kinderen gaan luisteren naar het verhaal van Kikker en de andere dieren. Zoals de kinderen al goed hebben opgemerkt tijdens de introductie, zien alle dieren er verschillend uit en zijn ze allemaal ergens heel goed in. Waar de dieren goed in zijn, gaan de kinderen horen in dit boek.

Tijdens activiteit

Lees het prentenboek 'Kikker is kikker' voor. Stel ondertussen interactieve vragen: waar zal Eend heel erg goed in zijn? Waarom is Kikker eerst sip en aan het eind van het verhaal niet?

Wanneer: Het prentenboek dient als introductie op het thema Dit ben ik.

Hoofddoel: Bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepsgrootte: Met de hele groep

Tip! [In deze lesbrief](#) van Kikker is kikker vind je nog meer tips over hoe je het verhaal kan voorlezen en welke bijpassende activiteiten je kan uitvoeren.

Als het boekje is voorgelezen, bespreek je het in een kring na. Elk dier in het filmpje ziet er verschillend uit, maar ook jullie, de kinderen, zien er allemaal anders uit. Niemand lijkt precies op elkaar. En ieder kindje is weer goed in iets anders: de een kan goed voetballen, de ander kan een jas goed aantrekken etc. Ondersteun dit verhaal met een spiegel. Laat de kinderen om de beurt kijken in de spiegel en beschrijven wat ze zien: krullen, kleur ogen, kleding. Laat de anderen meekijken en eventueel aanvullen. En nog leuker: laat de andere kinderen complimenten geven aan het kindje dat in de spiegel kijkt. Wat is er heel mooi uit dit kindje? Wat kan dit kindje heel erg goed? Op deze manier stimuleer je de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Afluiting activiteit

Bespreek de activiteit met de kinderen na. Ook in de klas ziet iedereen er anders uit. Welke kleuren haren en ogen hebben de kinderen in de klas? En welke kinderen dragen een broek of rok?

Kikker is kikker (YouTube)

[Via deze link](#) vind je de verfilmde versie van het boek 'Kikker is kikker' van Max Velthuis. Zet dit filmpje in als aanvullend medium op het prentenboek. Door het verhaal twee keer, op verschillende manieren, aan te bieden vergroot je het verhaalbegrip van de kinderen.

Introductie activiteit

De kinderen hebben in de voorgaande activiteit het prentenboek van Kikker is kikker gelezen. Weten de kinderen nog wat er in dit boek gebeurde? Laat de kinderen het vertellen.

Vertel dat het boek nu ook tot leven is gekomen en dat je een filmpje hebt gevonden van het boek. Geef aan dat de kinderen dit filmpje gaan bekijken én dat zij daarna een eigen filmpje gaan maken.

Tijdens activiteit

Zet de video van Kikker is kikker op.

In de video is te zien hoe Kikker en de andere dieren eruit zien en waar ze heel goed zijn. Zijn de kinderen ook trots op hoe ze eruit zien of op iets wat ze heel goed kunnen? Dat mogen de kinderen op film vertellen.

Wanneer: De video dient als verwerking van de eerste activiteit.

Hoofddoel: Bevorderen van taalontwikkeling.

Groepsgrootte: Video maken – individueel (met begeleider) – Video bekijken - met de hele groep.

Tip! In [het fragment 04:26-05:24](#) beschrijven kinderen voor de spiegel hoe zij eruit zien en geven ze aan wat ze het mooist aan zichzelf vinden. Dit fragment kan je gebruiken als extra introductie voor deze activiteit.

Help de kinderen eerst bij het bedenken van uiterlijke/innerlijke kenmerken waar zij trots op zijn. Noem een aantal voorbeelden: misschien ben je heel trots op jouw blauwe ogen, nieuwe kleren, op hoe goed jouw moeder kan koken etc.

Als alle kinderen iets hebben bedacht, maak je een filmpje waarin de kinderen één voor één in beeld zeggen wie zij zijn en waar zij trots op zijn. In het filmpje zeggen ze allemaal 'Ik ben [Pietje] en ik ben trots op [mijn nieuwe schoenen].' De kinderen kunnen eventueel ook laten zien waar ze trots op zijn. Zet de beelden van elk kind achter elkaar, zodat er een leuk kennismakingsfilmpje ontstaat.

Afsluiting activiteit

Bekijk het filmpje met de kinderen en met de ouders. Door deze beelden leert iedereen de kinderen op de groep beter kennen.

Het Zandkasteel – Portret tekenen (tv)

[In deze aflevering van het Zandkasteel](#) (totaal 15 minuten) tekent Big een portret van Kleine Beer na. Dat is niet zo gemakkelijk. Hij is vanalles vergeten en de tekening lijkt helemaal niet op Kleine Beer. Door ogen, een neus en oren toe te voegen wordt de tekening steeds beter.

De aflevering dient als introductie op de offline activiteit waarbij de kinderen een portret van zichzelf maken. Om dat te kunnen doen, moeten ze goed naar zichzelf kijken en bedenken wat hen onderscheidt van andere kinderen. Bijvoorbeeld of ze een jongen of meisje zijn, maar ook wat voor kleur ogen of haren ze hebben. De portretten kunnen later gebruikt worden om met elkaar te praten over de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen.

Introductie activiteit

Neem een aantal spiegels mee naar de klas. Zet de kinderen in de kring. Laat de kleuters om de beurt in een spiegel kijken en stel vragen. Bijvoorbeeld: Wat zie je? Een meisje of een jongen? Waar zit je neus? En je ogen? Welke kleur zijn je ogen? Heeft iedereen dezelfde kleur ogen? En je haren? Zijn ze lang of kort? Zitten er krullen in?

Wanneer: De aflevering dient als anker (introductie) op de offline activiteit.

Hoofddoel: Bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepsgrootte: Portret tekenen – individueel. Aflevering en portretten bekijken - met de hele groep.

Tijdens activiteit

Kijk daarna samen het filmpje van het Zandkasteel. Het portret tekenen zie je in fragment 05.53 tot 07.45.

Bespreek met de kinderen het tekenfragment na. Big maakt een tekening van Kleine Beer. Hoe deed Big dat? Hij tekende een hoofd, een lichaam, en daarna steeds meer: ogen, een neus, oren.

De kinderen mogen nu aan de slag met het maken van een eigen portret. Geef iedereen een vel papier en leg kleur- en tekenmaterialen klaar. Maak een gezamenlijke start. Doe voor hoe je je eigen portret begint: teken een grote cirkel op het vel papier. En teken een aantal basiselementen, zoals de ogen, neus en mond. Laat de kinderen helpen met jouw portret. Wat voor kleur ogen heb ik?

Laat daarna de kinderen hun eigen portret tekenen. Verspreid een aantal spiegels door de klas, zodat kinderen tussendoor kunnen kijken hoe ze er precies uit zien. Stimuleer dat ook door rond te lopen en vragen te stellen.

Afsluiting activiteit

Als de kinderen de portretten hebben gemaakt, laat je ze één voor één aan de groep zien. De andere kinderen in de groep mogen raden wie het is. Help de kinderen als het nodig is. Benoem wat je ziet op de tekening: ik zie een bril, ik zie twee staartjes, ik zie blauwe ogen. Als de persoon is geraden, mag dit kindje aan de hand van het portret iets over zichzelf vertellen. Hierbij moet je de kinderen waarschijnlijk een beetje helpen door middel van vragen: Hoe oud ben jij? Heb je broertjes of zusjes? Wat vind je leuk om te doen?

Talentedfoto's

Hoe leren kleuters zichzelf en anderen beter kennen dan aan de hand van foto's? Aan de hand van foto's van zichzelf kunnen ze benoemen wie ze zijn en waar ze goed in zijn. Een mooie kennismakingsactiviteit waarbij je de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen stimuleert.

Introductie activiteit

Vertel de kinderen dat iedereen er heel anders uitziet. De één heeft langere haren, de ander heeft een ronder gezicht, de één heeft blauwe ogen etc. Daarnaast heeft elk kind weer een eigen talent; iedereen is weer ergens anders goed in. Vertel aan de kinderen dat jullie met elkaar gaan ontdekken hoe de kinderen eruitzien en wat hun talent is.

Tijdens activiteit

Wanneer: Zet de activiteit in als verwerkingsactiviteit.

Hoofddoel: Bevorderen van motorische ontwikkeling.

Groepsgrootte: Met de hele groep.

Verzamel de profielfoto's van alle kinderen en laat het aan de hele groep zien. Wie is dit kindje op de foto? Herkent iemand zichzelf of herkent iemand een klasgenootje?

Maak daarna foto's waarin de kinderen hun talent gaan uitbeelden. Help de kinderen eerst bij het bedenken van hun talent en hoe zij dit zouden kunnen uitbeelden. Noem verschillende talenten op; misschien kan je wel heel goed tekenen, sporten, koken, jouw cavia verzorgen of ben je heel lief voor opa en oma.

Als de foto's zijn gemaakt, print je deze ook uit. Hussel de profielfoto's en de talentenfoto's door elkaar. De kinderen mogen nu deze foto's matchen: op welke foto staat hetzelfde kindje?

Als de foto's van één kind zijn gekoppeld, mag dit kindje naar voren komen en iets vertellen over zichzelf en haar/zijn talent. Help het kindje eventueel door vragen te stellen als: Wat is jouw talent? Hoe komt het dat je hier zo goed in bent? Wanneer kan je jouw talent laten zien?

Afsluiter activiteit

Bespreek de talenten van de kinderen met elkaar na. Tijdens de activiteit hebben de kinderen gezien dat iedereen weer heel ergens anders goed in is: de een is goed in voetballen, de ander in tekenen etc. Hebben de kinderen een talent gehoord die ze ook heel graag willen kunnen? Hoe zou je dit talent kunnen ontwikkelen?

Wij zijn erg benieuwd wat jullie van de activiteiten vinden! Deel jullie foto's, ervaringen en tips op onze [Facebook](#), [Twitter](#) of [Instagram](#) (#kindenmedia) of mail naar communicatie@sardes.nl