

AAN DE SLAG

DIT BEN IK

Hoelahoep: Mijn lijf (liedje)

Op Schooltv vind je het liedje [Mijn Lijf van Hoelahoep](#). Dit liedje gaat over het uiterlijk en de functies van verschillende lichaamsdelen. De songtekst gaat als volgt:

*Deze tong en deze tanden...
wonen samen in mijn mond...
en mijn ogen zijn net luikjes...
daardoor kijk ik in het rond...
Deze neus is om te ruiken...
kijk, daar zijn die gaten voor...
en die flappen zijn mijn oren...
daar hoor ik geluiden door...
Dan mijn benen en m'n voeten...
daarmee loop ik over straat...
met m'n armen en m'n handen...
zwaai ik naar wie voor me staat...
Zo zie ik een halve Hoep en...
ja hoor zo ben ik weer heel...
Als ik zo eens naar mezelf kijk...
denk ik, Hoep wat weet jij veel...*

Wanneer: Deze activiteit zet je in als introductie op het thema Dit ben ik.

Hoofddoel: Bevorderen van grove motorische ontwikkeling en taalontwikkeling.

Groepsgrootte: Met de oudste peuters van de groep

Met behulp van dit liedje leren de (oudere) peuters welke lichaamsdelen er zijn. Daarnaast stimuleer je de grove motorische ontwikkeling door hen mee te laten bewegen op de muziek.

Introductie activiteit

Vertel de kinderen dat zij gaan luisteren naar het liedje Mijn lijf en hierop gaan dansen. Zet het liedje van Hoelahoep een keer op, zodat de kinderen het al een keer hebben gehoord.

Tijdens activiteit

Bespreek het liedje na. Wat vinden de kinderen van het liedje? Welke lichaamsdelen komen er in voor?

Zing daarna de twee zinnnetjes over elk lichaamsdeel (dus eerst de zinnen over de mond, dan over de ogen etc.). Vraag na elke twee zinnen waar dit lichaamsdeel zit. De kinderen mogen het allemaal aanwijzen. Ga op deze manier de songtekst helemaal af. Zo ontstaat er een dansje tijdens het lied.

Zet daarna het liedje van Hoelahoep op. Nu mogen de kinderen tijdens het liedje de benoemde lichaamsdelen aanraken. Als het de kinderen lukt, kunnen ze elk lichaamsdeel ook benoemen/zingen. Op deze manier stimuleer je niet alleen de motorische ontwikkeling, maar ook de taalontwikkeling van de kinderen.

Afsluiting activiteit

Door het liedje hebben de kinderen geleerd welke lichaamsdelen er zijn. Welke lichaamsdelen kennen de kinderen nog meer? En kunnen ze deze lichaamsdelen aanwijzen?

Zorg voor een veertje en een blinddoek (bijvoorbeeld een theedoek). Doe de blinddoek bij een van de kinderen om. Vertel dat je het kind gaat kietelen met het veertje. Het kind moet raden welk lichaamsdeel gekieteld wordt. Kies voor lichaamsdelen die in het liedje voorkomen, zoals de oren, handen, neus en mond. Kietel kinderen op plekken waar ze geen kleren aanhebben, dan voelen ze het het beste.

Het Zandkasteel – Dat ben ik (tv)

In [de aflevering Dat ben ik van Het Zandkasteel](#) staan Sassa, Toto en Koning Koos stil bij hun uiterlijk. Dit doen ze aan de hand van een spel: Koning Koos legt een handdoek over zijn hoofd en raadt wie Sassa en Toto is door aan hen te voelen. Daarna krijgen Sassa en Toto een handdoek op hun hoofd en mogen zij raden.

Dit is een mooie activiteit die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen bevordert. Door middel van dit spel worden kinderen meer bewust van elkaar en leren ze elkaar goed kennen. Een geschikt kennismakingsspel dus.

Introductie activiteit

Vertel de kinderen dat ze gaan kijken naar de aflevering Dit ben ik van Het Zandkasteel. In deze aflevering voelen Sassa, Toto en Koning Koos aan elkaars hoofd, benen, armen etc. Vertel de kinderen dat zij deze lichaamsdelen ook hebben (dit weten ze misschien al heel goed door de tweede

Wanneer: Zet de activiteit in als verwerkingsactiviteit.

Hoofddoel: Bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepsgrootte: Met de hele groep

Tip! Wil je een andere activiteit? Download dan [de Doe-kaart van deze aflevering.](#)

activiteit 'Mijn lijf'). Laat ze tijdens de aflevering ook aan deze lichaamsdelen voelen, zodat ze bewust worden van hun eigen lichaam.

Tijdens activiteit

Zet fragment 00:00-05:00 van de aflevering op. In dit fragment is te zien hoe Koning Koos een handdoek over zijn hoofd legt en raadt wie Sassa en Toto zijn.

Na het kijken van de aflevering, vertel je aan de kinderen dat zij deze activiteit nu zelf gaan uitvoeren. Omdat kinderen op deze leeftijd bewust worden van het verschil tussen jongens en meisjes, speel je hier op in tijdens deze activiteit.

Ga met de kinderen in de kring zitten. Laat steeds een kindje naar voren komen en doe een handdoek over zijn/haar hoofd. Kies dan een kindje uit waaraan het kindje met de handdoek mag voelen. Begeleid het kind met de handdoek hierbij; breng de handjes van dit kind naar de haren van het andere kindje bijvoorbeeld. Vraag aan het kind met de handdoek of het andere kindje een jongen of meisje is. En waarom denkt hij/zij dat? Laat daarna het andere kindje iets zeggen. Het kindje met de handdoek merkt hierdoor dat de stem ook een bepalend kenmerk is van jongens en meisjes. Zorg dat alle kindjes een keer met de handdoek mogen raden.

Afsluiting activiteit

Praat met de kinderen na over de activiteit. Zet bijvoorbeeld alle meisjes bij elkaar en alle jongens bij elkaar. Bespreek ook het verschil in uiterlijk tussen jongens en meisjes onderling. 'Dit zijn allemaal meisjes, maar iedereen ziet er toch weer anders uit. De één heeft langere haren, de ander juist kort, etc.'

Aankleden met Fien en Milo (prentenboek)

"Milo wil met Fien buitenspelen, maar Fien moet zich nog aankleden. Bij alles wat ze aantrekt heeft ze drie keuzes: drie broekjes, drie hemdjes, drie paar sokken, etc. Als Fien helemaal is aangekleed en klaar is om naar buiten te gaan, ziet ze dat Milo zich intussen heeft uitgekleet."

De tekst van [dit prentenboek](#) sluit precies aan op de illustraties van Fien. Door middel van de tekst en prenten volgen de kinderen de handelingen van Fien; hoe kleedt Fien zich aan en welke kleding trekt Fien aan. Het verrassende element van dit boek is dat de peuters zelf moeten ontdekken wat Milo doet. Terwijl Fien zich aankleedt, kleedt Milo zich stiekem uit. Een erg grappig boekje met prachtige, duidelijke illustraties.

Wanneer: Zet de activiteit in als verwerkingsactiviteit

Hoofddoel: Bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepsgrootte: Individueel

Introductie activiteit

Laat de voorkant van het prentenboek aan de kinderen zien. Wat doen Fien en Milo daar? Kunnen de kinderen zelf ook al eigen kleding aantrekken? Laat ze dit eventueel voordoen.

Tijdens activiteit

Lees het boek voor aan de kinderen en praat naar aanleiding van het verhaal over de kleren van de eigen kinderen. Fien is een meisje en Milo een jongen. Hebben zij verschillende kleren aan? Is dat in de groep ook zo? Hebben de meisjes andere kleren dan de jongens? Zijn er ook jongens met een jurk? En meisjes met een broek? Jongens met roze en meisjes met blauw? Laat eventueel de kinderen zich verdelen in de kring: de jongens bij de jongens en de meisjes bij de meisjes.

Na dit gesprek laat je een papieren aankleedpop zien, met daarop het gezicht van een van de kinderen. Wie is dit? Vertel vervolgens dat ze zichzelf nu gaan aankleden op papier.

Van tevoren heb je een aankleedpoppetje van de kinderen gemaakt. Knip het gezicht van elk kind uit van een foto (vraag eventueel aan ouders of ze een foto hebben). Plak dit gezicht op een vel papier/karton. Teken onder het hoofd een lichaam met kledingstukjes: een shirt, broek, sokken.

Laat de aankleedpoppetjes aan de kinderen zien. Kunnen ze hun eigen gezicht herkennen? Als dit lukt, dan mogen de kinderen hun eigen aankleedpoppetje pakken.

Nu is het tijd om hun eigen poppetje aan te kleden. Dit kan met tekenmateriaal (potloden, stiften, verf) of knutselmateriaal (watjes, karton, touw, scharen). Stel ondertussen interactieve vragen: wat is jouw lievelingskleur, draag je zachte kleding, draag je altijd een broek? Op deze manier stimuleer je kinderen om te vertellen over zichzelf. Dit is niet alleen goed voor de taalontwikkeling, maar ook voor hun eigen bewustwording.

Afsluiting activiteit

Hang de aankleedpoppetjes op in de klas. Wijs steeds een aankleedpoppetje aan waarna de andere kinderen mogen raden wie dit kindje is. Praat daarna na over de poppetjes: welke kleuren komen het meest voor, lijken de poppetjes op de kinderen? Door over alle poppetjes te praten, worden de kinderen gestimuleerd om zich ook te richten op de kinderen om hun heen.

Profielfoto's van de peuters

Hoe leren peuters zichzelf en anderen beter kennen dan aan de hand van foto's? Aan de hand van foto's van zichzelf kunnen ze benoemen wie ze zijn en hoe ze eruit zien. Een mooie kennismakingsactiviteit waarbij je de sociaal-emotionele ontwikkeling en taalontwikkeling van de kinderen stimuleert.

Introductie activiteit

Vertel de kinderen dat iedereen er heel anders uitziet. De één heeft langere haren, de ander heeft een ronder gezicht, de één heeft blauwe ogen etc. Vertel aan de kinderen dat jullie met elkaar gaan ontdekken hoe de kinderen eruitzien.

Tijdens activiteit

Verzamel de profielfoto's van alle kinderen. Toon één voor één een profielfoto op het digibord of laat het uitgeprint aan de hele groep zien. Wie is dit kindje op de foto? Herkent iemand zichzelf? Laat het kindje naar voren komen en benoemen hoe hij of zij eruit ziet op de foto. Wat voor kleur haar heb jij? Heb je lang haar? Heb je grote ogen of kleinere ogen? Wat voor kleding heb je aan? Wat is de kleur van deze kleren? Laat het kindje zoveel mogelijk benoemen van wat hij/zij ziet op de foto. Dit vergroot niet alleen de taalontwikkeling maar ook de bewustwording van de kinderen.

Voor de oudere peuters kan je deze activiteit nog iets moeilijker maken. Laat ze naar aanleiding van de foto iets meer over zichzelf vertellen. Stel bijvoorbeeld vragen als: Hoe oud ben je? Wat vind je heel erg leuk om te doen? Wat zijn je lievelingskleren? Heb je ook een broertje of zusje? Lijken zij op jou?

Afsluiting activiteit

Vertel dat jullie alle foto's van de kinderen in de groep hebben bekeken. Weten de kinderen nog wie wie is? Noem de namen van alle kinderen + een besproken kenmerk van hen op, zodat de kinderen elkaar nog beter leren kennen. Zeg bijvoorbeeld: Kijk, dat kindje heet Saar en zij heeft blonde haren, hij is Remco en zijn hobby is tekenen etc.

Wanneer: Zet de activiteit in als verwerkingsactiviteit

Hoofddoel: Bevorderen taalontwikkeling.

Groepsgrootte: Met de hele groep

Wij zijn erg benieuwd wat jullie van de activiteiten vinden! Deel jullie foto's, ervaringen en tips op onze [Facebook](#), [Twitter](#) of [Instagram](#) (#kindenmedia) of mail naar communicatie@sardes.nl